

Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение  
«Детский сад с.Аялизимахи»

# ПРОЕКТ

познавательно-исследовательский  
группы раннего возраста  
на тему:

**«Зимушка-зима!»**



Выполнила:  
воспитатель Шихшунатова Р.М.

Аялизимахи 2023г

## *Содержание*

1. Актуальность .....
2. Паспорт проекта .....
3. Ожидаемые результаты.....
4. Этапы реализации проекта .....
5. План реализации проекта .....
6. Заключение .....
7. Литература .....
8. Приложение .....



## Актуальность

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение недели работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга. Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними забавами; исследовать разные состояния воды и снега. Содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей раннего возраста.

## Паспорт проекта

**Тема:** «Зимушка-зима»

**Выполнила:** Шихшунатова Р.М., воспитатель группы раннего возраста «Детский сад с.Аялизимахи»

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, игровой.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (один месяц)

**Интеграции образовательных областей:**

- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие,
- ✓ социально-коммуникативное развитие.

**Цель проекта:** дать детям представление о зиме. Формировать у детей представления о природных явлениях, зимних забавах.

**Задачи:**

1. Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, поведение зверей и птиц )
2. Формирование представлений детей о безопасном поведении зимой во время прогулки.
- 3.Повышение интереса детей к участию в зимних забавах и экспериментов со снегом и льдом.
- 4.Развитие речи, памяти, творческих способностей детей раннего возраста.
- 5.Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы.
- 6.Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обогащение расширение знаний детей о зиме и зимних забавах, природных явлениях зимой.
- 2.Сформировать у детей знания правил безопасности зимой на улице.
- 3.Научить детей в ходе проекта экспериментировать со снегом и узнавать много нового о снеге.
- 4.Пополнить словарный запас детей.
- 5.Сформировать у детей активность и заинтересованность в образовательном процессе.

## Этапы реализации проекта.

### 1 этап - подготовительный.

Подбор наглядных и дидактических материалов: сюжетные картины и иллюстрации на зимнюю тематику. Книжки-раскраски. Снежинки на ниточке, для выполнения дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку». Картинки с изображением зимних забав. Дидактические игры «Одеваем куклу на прогулку», «Найди пару». Фотографии с изображением снежинок, белого снега, деревьев без листьев.



Подбор литературы и предварительное чтение: И.Никитин «На дворах и домах...», К.Чуковский «Елка», М. Картушин «Падает снежок», А. Барто «Снег», Н.Калинина «Зайчик», сказки «Морозко», «Заюшкина избушка», «Снегурочка» и др.

Подготовка материалов для творческой деятельности: белая гуашь, салфетки, картон, пенопласт, вата, картина из серии «Наша Таня», бумага синего цвета, белые платочки, кисти и т.д.

Проведение опыта «Как снег становится водой».

Цель: показать, что снег в тепле тает и становится водой.

Показываем детям снег в широкой посуде. Предлагаем подумать, что будет со снегом, если его оставить в теплой комнате. После прогулки или сна воспитатель и дети рассматривают талую воду.



## **2 этап – основной.**

### **Конструирование «Снежная горка».**

**Цель:** Уточнить характерные особенности зимы, как времени года. Показать изменения в жизни животных, птиц, человека. Знакомить с трудом взрослых зимой.

Учить последовательно, выполнять постройку, ровно прикладывать детали. Учить точно, узнавать и называть белый цвет. **«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)**

### **Тема: дидактическая игра «Чего не стало»**

**Цель:** Развивать внимание, память, ощущения (тактильные, температурные), мелкую моторику рук.

### **Дидактическая игра: «Собери Снеговика».**

**Цель:** Продолжение ознакомление детей с геометрическими фигурами. Развитие умения собирать снеговика из трёх частей разной величины. Воспитывать интерес к игре.

### **Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад».**

**Цель:** Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание), воспитывать желание играть дружно и весело.





### **Утренняя гимнастика «Снежинки».**

**Цель:** Обучение детей совершать повороты и приседания. Обучение умению детей кружиться. Развитие координации движений.

**Беседа:** «Не ешь снег – можешь заболеть!».

**Цель:** Формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.



### **Дидактические игры:**

Разрезные картинки «Снеговик»

«Разложи снежинки в ряд»

«Сравни и назови»

«Назови, что делают»

«Волшебный мешочек»



## «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)»

Рисование «Выпал первый снежок».

Цель: Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.

Учить ритмично, наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого снега.



## «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

Тема: Речевое упражнение «Снежинки».

Цель: Развитие речевого дыхания.

Лепка «Мы скатаем снежный ком».

Цель: Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика.

## Потешки и стихи:

«Шарики»

«Шишка»

«Как у нашего кота, шубка очень хороша...»

«Заинька выйди в сад...»

«Как по снегу, по метели трое саночек летели»



**Беседа: « Зима, зима – веселится детвора!».**

**Цель:** Расширение представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах. Развитие речи, воображение, память. Воспитание любви к окружающему миру.



## Слушание музыкального произведения

### «Зима» муз. П. Чайковского.

**Цель:** Ознакомление детей с новым произведением, вызвать у детей эмоциональный отклик. Поддерживать интерес к классической музыке.

### Утренняя гимнастика

**Цель:** Пробуждение детского организма.

### Беседа: «Когда на улице мороз отморозить можно нос».

**Цель:** Продолжать ознакомление детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Формировать основы здорового образа жизни.



### Настольно-печатные игры: Подбери по цвету», «Найди лишнее».

**Цель:** Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре.

### Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию лепка «Снеговик».

**Цель:** Продолжать знакомить с приемами лепки. Обучение лепить шар – раскатывать круговыми движениями между ладоней затем соединяя детали между собой. Развитие чувство формы, мелкую моторику. Воспитание аккуратности, самостоятельности.

## Дидактическая игра «Времена года»

Ознакомление детей с самыми характерными признаками зимы (Снегопад, гололед, мороз, люди стали одеваться в зимнюю одежду и пр.);

Обучение детей различать на картинках зиму.



## Чтение стихотворений о зиме

(По выбору воспитателя).

**Цель:** Продолжать ознакомление детей со стихотворениями о зиме; развитие желания слушать стихотворения внимательно; воспитание положительных отношений к времени года зиме.

**Прогулка «Наблюдение экспериментирование со снегом».**

**Цель:** Обогащать представление детей о зиме, о природных явлениях зимой.

Продолжать ознакомление детей со свойствами снега, обучение выявлять их при помощи несложных действий (в мороз снег не лепиться, скрипит под ногами, становится пушистым). Обратить внимание детей на то, как мы выявили различные свойства снега.



### «Физическая культура»

Тема: «Берегись, заморозу»

Цель: Упражнять детей в прыжках на месте на двух ногах, в ползании на четвереньках и ползании. Обучать ритмичным движениям, повторить названия частей тела. Развивать умение ориентироваться в пространстве, способность понимать инструкции взрослого.

Тема: «Снежки»

Цель: Продолжать учить детей бросать на дальность правой и левой рукой.

Развивать ловкость, быстроту, способность к подражанию, чувство



### **Подвижные игры:**

- «На дворе мороз и ветер»
- «Снежинки»
- «Догони меня»
- «Зайка беленький сидит»
- «Птички летают»
- «Мы радуемся снегу»
- «По ровненькой дорожке»



### **3 этап – заключительный.**

**Цель:** обобщение знаний детей о зиме, о зимних забавах и зимних изменениях в природе.

Выставка рисунков детей «Снег-снежок»

Выставка поделок детей «Снеговик»

Выставка родителей «Креативная снежинка руками родителей»

# План реализации проекта

## 1. Социально-коммуникативное развитие:

### Дидактические игры:

- «Собери снеговика»
- «Времена года»
- «Сравни и назови»
- «Волшебный мешочек»
- «Найди пару»

## 2. Познавательное развитие:

### Беседа:

- «Зима, зима – веселится детвора»

### Подвижные игры:

- «Зайка беленький сидит»
- «Устроим снегопад»

## 3. Речевое развитие

### Стихи:

- «Сыплет, сыплет снег»
- «Сладкая каша»

### Потешки:

- «Заинька выйди в сад»
- «Как по снегу, по метели трое саночек летели»
- «Как у нашего кота шубка очень хороша»

## 4. Художественно - эстетическое развитие

### Конспект НОД для первой младшей группы на тему:

- «Зимняя прогулка в лес»
- «Вот зима, кругом бела»
- «Снеговик»

## 5. Физическое развитие

### Подвижные игры

- «Зайка беленький сидит»
- «По ровненькой дорожке»
- «Птички летают»

### Утренняя гимнастика

- «Снегопад»
- «Снежинки»

### Пальчиковые игры

- «Снежный ком»
- «Снежки»
- «Берегись, заморожу»

## 6. Работа с родителями

- Консультация «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке»,
- Беседа «Семь заблуждений родителей о зимней прогулке»
- Папка – передвижка «Зимушка - зима»
- Конкурс для родителей «Креативная снежинка руками родителей»

## Заключение

Очень активно включились в проект все воспитанники группы. Дети с удовольствием выполняли задания предложенные воспитателем. Родители задавали много вопросов по реализации проекта. Таким образом, задачи исследования решены, были сделаны выводы, ожидаемые результаты выполнены, процесс познания углублен и расширен.

Именно такой путь познания наиболее естествен для детей раннего возраста. Использование проектной деятельности по познавательной деятельности дошкольников – новый подход к образовательному процессу, основанный с учетом личностных интересов.

## Литература

1. Л: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. -392с.
2. Казакова Т.Г., Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1985. – 195 с.
3. Колдина Д.Н., Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-синтез, 2013.-48 с, цв.вкл.
4. А. Барто «Снег»
5. И.Никитин «На дворах и домах...»
6. М. Картушин «Падает снежок»
7. Н. Калинина «Зайчик»
8. Сказки: «Заюшкина избушка», «Морозко»



The image features a decorative background with a light blue gradient. It is adorned with intricate white line-art patterns, including stylized snowflakes, swirling vines, and leaf-like motifs. The central focus is the word "Приложение" written in a bold, red, serif font.

# Приложение

**МКДОУ « Детский сад с.Аялизимахи»**

**Конспект НОД**

**по художественно-эстетическому развитию**

**с детьми младшей группы**

**на тему:**

**«Выпал первый снежок»**



**Выполнила:**

**Воспитатель Шихшунатова Р.М.**

**Аялизимахи 2023г**

**Цель:** Формировать представление о времени года – зима.

**Задачи:** Учить изображать снег на веточках дерева;

Закрепить знания о белом цвете;

Развивать чувство цвета и ритма;

Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изо деятельности.

Ход занятия

- Ребята, к вам в гости пришёл Снеговик. Давайте с ним поздороваемся. (Дети сидят за столом)

- Из чего лепят снеговика? (из снега)

- А каким цветом снег? (белый) И Снеговик у нас белый. Посмотрите, какие у него глазки, носик, колпачок. Какой он красивый, нарядный.

- А какое сейчас время года? (зима)

- Как вы догадались? (холодно, снег кругом, деревья без листвы)

- Наш гость хочет с вами поиграть. Поиграем с ним? (да)

**Пальчиковая игра**

Мы слепили снежный ком (лепим двумя руками комок)

Шляпу сделали на нём (соединяем руки в кольцо и кладём на голову)

Нос приделали и вмиг (приставляем кулачки к носу)

Получился снеговик (обрисовываем двумя руками снеговика)

- Какие молодцы! А Снеговик пришёл не с пустыми руками. Он принёс картину. Что на ней нарисовано? (дерево)

- А листочки есть на этом дереве? (нет)

- Правильно. Это зимнее дерево, а зимой на деревьях нет листвы. Снеговик хочет, чтобы вы ему помогли дорисовать картину. На веточках нет снега.

- Давайте поможем нашему гостю. С помощью пальчиков дорисуем снежок.

Приготовили указательные пальчики. И так, приступим (дети поочередно окунают пальчик в белую гуашь и оставляют белый след на ветках).



Ребятки давайте еще поиграем

### **Гимнастика для пальчиков.**

Белый пух

Сыплет белый снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз

Устилает все вокруг. Разводим руки в разные стороны

Пух на шапках, Показываем на названные вещи,

Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы)

Пух на бровках,

Пух на губках.

Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся

Кто щекочет — пух! Ладони перед собой, дуем на них

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо постарались! Помогли Снеговика

нарисовать снегопад! Так и хочется попасть в такую погоду на улицу,

когда темно и тихо падает снежок. А вот посмотрите на эти рисунки.

Здесь настоящая вьюга закружилась! Вот какие рисунки у нас

получились! А теперь давайте скажем Снеговика спасибо за то, что он к нам

пришёл, и попрощаемся с ним. До свидания!



**МКДОУ « Детский сад с.Аялизимахи»**

**Конспект НОД  
по познавательному развитию  
с детьми младшей группы**

**на тему:**

*«Зимняя прогулка в лес»*



**Выполнила:**

**Воспитатель Шихшунатова Р.М.**

Аялизимахи 2023г

Образовательная область:

«Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие»)

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра со снежинками).
2. Обогащать словарь детей существительными (горка, санки, зима, снежинки); глаголами (катятся); прилагательными, обозначающими цвет, температуру предметов (белый, холодный и др.); способствовать активизации речи.
3. Помогать детям отвечать на вопросы.
4. Упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста.
5. Учить заботиться о своем здоровье (тепло одеваться).
6. Совершенствовать умения двигаться под музыку.
7. Учить рисовать прямые горизонтальные линии пальчиком.

**Развивающие:**

1. Развивать умение детей определять свойства предметов (белый, холодный, пушистый).
2. Развивать любознательность; внимание; мелкую моторику; двигательную активность.
3. Способствовать развитию речевого дыхания: приучать детей постепенно, медленно выдыхать через рот («сдуем снежинку»).

**Воспитательные:**

1. Воспитывать доброжелательность.
2. Воспитывать внимание и заботливое отношение к кукле.

**Предварительная работа:** наблюдение за снегом, рассматривание иллюстраций о зиме, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», беседа по сюжетной картине «Катаемся на саночках», д/и «Оденем куклу на прогулку», разучивание п/и «Снежинки - балеринки», «Саночки», разучивание динамической паузы «Одевалочка», разучивание пальчиковых игр с элементами самомассажа, чтение и разучивание стихов о зиме, разучивание песенки «Машенька – Маша».

**Материал:** кукла в теплой одежде, санки, горка, снежинки (вырезанные из бумаги), подносы со снегом, зефир, картинки «Зимние забавы».

### Ход НОД:

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Давайте поздороваемся!

(дети здороваются «Доброе утро!»)

- Протяните мне ладошки, я поглажу их немножко.

А вы друг на друга посмотрите и улыбку подарите.

Дети: «Да!»

Воспитатель: - Ребята, подойдем к окошку, поглядим немножко.

Посмотрите – за окном белые дорожки. Что мы видим за окном?

Дети: «Снег».

Воспитатель: Где лежит снежок?

Дети: На дорожке, на деревьях, на крыше домов.

Воспитатель: На земле, на деревьях лежит ... (снег).

Воспитатель: Какой снег?

Дети: Белый, холодный, пушистый.

Воспитатель: Это зимушка – зима!

Замела ты все дома,

Елки в шапки нарядила,

Белой шалью двор укрыла,

Снег в сугробы намела.

Все бело – зима пришла!

(Дети идут за воспитателем)

Воспитатель: - Ребята, а скажите мне, какое сейчас время года?

Дети: «Зима»

Воспитатель: Молодцы, вы уже запомнили, как оно называется.

- Зимой на улице холодно или тепло? (Холодно)

- Конечно, на улице стало холодно.

- А чем ребята любят зимой заниматься на улице? (кататься на коньках, лыжах, санках, лепить снеговика)

(Дети с воспитателем рассматривают картинки)

Сейчас на улице зима

Наступили холода.

Но нам морозы нипочем.

С вами мы гулять пойдем!

- Мы сказали, что зимой на улице холодно, значит надо одеться...(тепло)

Динамическая игра «Одевалочка»

Наденем на ножки теплые сапожки.

(поглаживают ножки)

На ручки – рукавички, теплые сестрички.

(поглаживают ручки)

Шубки меховые, шапки пуховые.

(поглаживают тело, голову)

Воспитатель: Можно теперь идти гулять? (Да)

А вокруг лежат сугробы,

(разведение рук в стороны.)

Снегом замело дороги,

Не завязнуть чтоб в сугробе -

Выше поднимайте ноги! (дети шагают за воспитателем, высоко поднимая ноги)

(Дети идут, переходят сугробы, подходят к горке)

Воспитатель: Ребята, смотрите, что это?

Дети: Санки

Воспитатель: Для чего нужны санки?



Дети: Кататься

(Воспитатель предлагает покататься на санках)

Воспитатель: Вы, хотите покататься на санках? (Да) Приготовили саночки (дети протягивают руки назад)

### **Подвижная игра «Саночки»**

Наши детки в санки сели.

Громко песенку запели. Стоят протягивают руки назад

Покатились далеко. Бегут по кругу за воспитателем

Не догонит их никто.

За веревочку взялись

И помчались с горки вниз.

Вдруг салазки на бок – хлоп! На слове «хлоп» падают.

Все попадали в сугроб.

Ай-яй-яй-яй-яй.

Все попадали в сугроб

Ну, вставай, вставай, дружок,

И отряхивай снежок. Встают, отряхивают снежок

Снова в саночки садись,

С горки весело катись.

(Слышится плач)

Воспитатель: - Ой, а кто это плачет?

(появляется кукла Маша)

Воспитатель: - Здравствуй, Маша!

Кукла: - Здравствуйте.

Воспитатель: - Что случилось, почему ты плачешь?

Кукла: - Как же мне не плакать. Я потеряла свои саночки. Я так хотела покататься на них с горки. Вы их не видели?

Воспитатель: Ребята, видели мы Машины саночки? Вот твои саночки.

Маша: Спасибо, что их нашли.

Воспитатель: Ребята, давайте Машу прокатим с горки?

Дети: Да.

Воспитатель: вместе с детьми поют песенку и обыгрывают её:

Машенька-Маша,

Куколка наша,

В санки садилась

С горки катилась. У- ух!

Воспитатель: Покажите, как скатилась Маша с горки (дети руками показывают и говорят – У- ух!).

Воспитатель: - А на улице пошел...(снежок) – рассыпаю искусственный снег.

- Ой, на мою ладонь снежинка села, большая, красивая (воображаемая ситуация). И на ваши ладошки опустились снежинки. Видите их. Давайте сдуем снежинки с ладошек. Дуйте легко, долго: «Фу-у-у».

### **Подвижная Игра «Снежинки – балеринки»**

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

(дети кружатся)

Мы снежинки – балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

(делают пружинку и поднимают снежинки вверх-вниз)

Встанем вместе все в кружок –

(берутся за руки – хоровод)

Получается снежок.

Воспитатель: Ребята, а вы любите играть со снегом?

Дети: Да

Дети вместе с воспитателем подходят к столикам на них стоят подносы со снегом.

Воспитатель: Посмотрите, что это?

Дети: Снег

Воспитатель: Давайте потрогаем снег (трогают). Какой снег теплый или холодный?

Дети: Холодный

Воспитатель: А какого снег цвета?

Дети: Белый

Воспитатель: Давайте нарисуем след от саночек, на которых прокатилась кукла Маша. Садись Маша и посмотри вместе с ребятами, как я нарисую (сажает куклу на стул).

Я полоску проведу,

А потом другую.

Ровно пальчиком веду

Дорожку я рисую!

Воспитатель: Посмотрите, какой у меня след от саночек получился.

Воспитатель: Ребята, а теперь вы попробуйте нарисовать след от саночек (дети выполняют на своем подносе со снегом, а воспитатель читает стихотворение)

Воспитатель (берет куклу и говорит ей): Посмотри, Маша, как дети нарисовали следы от саночек.

Маша: Молодцы, ребята! Сколько следов нарисовали.

Воспитатель: Ой ребята что то я замерзла а вы замерзли? (Да) Давайте с вами погреемся (Да). Покажите мне свои пальчики. Сделайте пальчики как я.



### **Пальчиковая игра с элементами самомассажа**

Ой, мороз, мороз, мороз- (указ. пальцем и средним

Щиплет щеки, пальцем обеих рук слегка пощиплет нос, пать себя за щеки, нос и т.д.)

Щиплет ушки,

Щиплет губки

Забирается под шубки (спрятать руки под мышки)

Чтоб согреться- посмотри (потереть ладони одна об другую)

Все, как следует, потри:

Щеки, (растирают ладонями рук щеки, носик, уши...)

Носик, уши, губы...

Пар пошел даже от шубы.

(Развести руки в стороны, слегка вытянуть губы и выдохнуть через них струю теплого воздуха)



Воспитатель: Понравилось вам играть? (Да). А тебе Маша понравилось?

Маша: Да, очень понравилась!

Воспитатель: На санках мы катались. Машу с горки покатали, со снежинками поиграли, и на снежке рисовали. А у меня для вас есть сюрприз - снежные комочки. Но они не снежные, а сладкие да нежные.

Воспитатель: Поиграли на улице, пора возвращаться в группу. Давайте пригласим куклу Машу к нам в группу и угостим ее чаем с зефиром.

Дети: Да

Дети с воспитателем идут в группу и угощают куклу чаем с зефиром.

**МКДОУ «Детский сад с.Аялизимахи»**

**Конспект НОД  
по художественно-эстетическому развитию  
с детьми младшей группы  
(лепка из теста)  
на тему:  
*«Снеговик»***



Выполнила:  
Воспитатель Шихшунатова Р.М.

Аялизимахи 2023г

**Цель:** учить детей передавать образ снеговика пластическим способом (из солёного теста).

**Задачи:** воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Закрепить понятия: «большой», «маленький». Учить лепить предметы, состоящие из 2 шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.

**Оборудование:** ёлочка, снежки из ваты, вата или синтепон для сугроба, образец Снеговика из теста, аудиозапись пальчиковой гимнастики «Моя семья», дощечки для лепки на каждого ребёнка, солёное тесто белого цвета, спички с наклеенными на них чёрными шариками из глины для рук и поменьше для глаз, оранжевая морковка (глина, наклеенная на половину спички в виде морковки и покрашенная), маленькие крышечки от пузырьков.

### **Ход занятия**

**I. Вводная часть.** 1) Дети садятся полукругом на стулья около стола. На столе стоит ёлочка, а перед ёлочкой сугроб снега (из ваты или синтепона), под ним спрятан снеговик-образец. - К нам на занятие гость пожаловал. А чтобы его узнать нужно загадку отгадать.

Меня не растили, из снега слепили, вместо носа ловко вставили морковку. Глаза - угольки, губы – сучки, холодный, большой. Кто я такой? (**Снеговик**)  
Появляется Снеговик (образец). Снеговик жалуется, что ему скучно стоять одному, нет у него родных и друзей.

### **II. Основная часть.**

1. - Чтобы Снеговика не было скучно давайте расскажем ему про свою семью.

**Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (включается аудиозапись).**

Знаю я, что у меня  
Дома дружная семья:  
    Это – мама,  
    Это – я,  
    Это – бабушка моя,  
    Это – папа,  
    Это – дед.  
И у нас разлада нет.

2) Затем воспитатель предлагает детям слепить для него друзей Снеговиков.

Дети с воспитателем рассматривают Снеговика (образец).

- Из каких фигур состоит туловище и голова Снеговика? (из шаров).

- Какой по размеру нижний шар?(большой)

- Голова?(маленький шарик)

- Покажите, как будете лепить шар? (дети имитируют круговые движения ладошками)

- Что ещё есть у Снеговика? (шляпа, нос-морковка, руки, глаза).

**Воспитатель показывает последовательность изготовления снеговика, начиная с деления кусочка теста на части: большую – для туловища и маленькую – для головы.**

## 2. Физминутка «Снежки».

**Дети берут снежки и выполняют движения в соответствии со словами.**

Мы танцуем со снежками,

Посмотрите все на нас.

Вот так топаем ногами!

Раз-два, раз-два, раз-два (топают ногами)

А теперь снежки положим

Мы под ёлочку сюда. (кладут в круг)

И теперь в ладошки можно

Нам похлопать без труда.

(Хлопают в ладоши, приседают).

Осторожно поднимайтесь,

Не забудьте взять снежок.

Поплясать теперь нам можно,

Попляши и встань в кружок. (Дети пляшут).

4) Дети садятся на стульчики, воспитатель спрашивает их о том, с чего они начнут работу (делим кусок теста на две части: большую и маленькую).

5) Самостоятельная работа детей за столами.

Каждый ребёнок делит кусок теста на 2 неравные части, катает два шара для

снеговика, затем соединяют шарики и доделывают детали (шляпу, руки, нос, глаза), а затем несут друга к Снеговика - гостю.



### III. Заключительная часть.

- Кому мы сегодня помогли?
- Что мы для него сделали?







**Работа с  
родителями**

# Папка – передвижка «Зимушка - зима»



МКДОУ «Детский сад с.Аялизимахи»

*Консультация  
для родителей  
на тему:  
«Одежда и обувь ребенка  
на зимней прогулке»*



Воспитатель: Шихшунатова Р.М.

Аялизимахи 2023г

**Простуды** – частое явление у детей, посещающих детский сад. Нередко они возникают из-за того, что ребенок был неправильно одет на прогулке. Для того чтобы снизить риск простудных заболеваний у детей зимой, необходимо правильно подбирать одежду и обувь. Следует помнить, что детская одежда должна соответствовать температуре на улице, быть удобной, функциональной и безопасной.

### **Выбор зимней одежды в соответствии с погодными условиями.**

При температуре от +5 до -5 С, обычный комплект одежды ребенка включает в себя:

- термобелье (колготки и футболку с длинным рукавом);
- комбинезон на синтепоне;
- хлопчатобумажные носки;
- теплые ботинки со стелькой из шерсти;
- шерстяную шапку;
- теплые перчатки.

При температуре от -5 до -10 С, указанный комплект одежды дополняется еще одним слоем: например, легкой льняной, хлопчатобумажной или синтетической водолазкой. На хлопковые носки в таком случае лучше дополнительно надеть шерстяные.

При температуре от -10 до – 15С термобелье дополняется комплектом одежды из флиса (искусственной тонкой шерсти). Обязательно надеваются шерстяные носки поверх хлопчатобумажных. Теплые ботинки можно заменить валенками или похожей обувью. В такую погоду одежда ребенка должна включать комбинезон на пуху с капюшоном, который накидывается поверх шерстяной шапки. Рекомендуется использовать варежки: шерстяные или с подкладкой из меха. При температуре ниже -15 С используется тот же набор одежды, но время прогулок существенно сокращается.

### **Рекомендации родителям**

В целях предупреждения переохлаждения и перегревания, провоцирующих развитие простудных заболеваний не следует надевать на малыша много разной одежды, предпочтительнее использовать удобные комплекты, в которых удачно

сочетаются натуральная подкладка с изнанки и теплая искусственная ткань снаружи. Зимой рекомендуется использовать термобелье. Если у ребенка аллергия на шерсть, термобелье может не подойти : вместо него лучше надевать футболку с длинным рукавом, водолазку или свитер из льна или хлопка с примесью синтетики. Комбинезоны и комплекты с внешней мембранной тканью отлично подходят для холодной зимней погоды. Благодаря специальным пропиткам и проклеенным швам они не промокают под дождем и не продуваются ветром. В одежде с мембраной ребенок не будет потеть и мерзнуть. Под верхнюю одежду с ненатуральным утеплителем необходимо надевать вещи из ненатуральных тканей. Под одежду с мембраной рекомендуется белье с добавлением синтетики или термобелье, в состав которого входят синтетика и мериносовая шерсть. Синтетические материалы способствуют отведению влаги от тела на следующий слой одежды, откуда она и будет испаряться. Нежелательно использовать чистый хлопок, т.к. он слишком хорошо впитывает влагу, которая будет испаряться непосредственно рядом с телом, что вызовет замерзание. Если температура на улице выше +5 С, хорошим вариантом одежды под мембранный костюм станут кофта или водолазка и колготки с добавлением синтетики. При температуре от 0 до -5С подойдут флисовая или шерстяная кофточка и колготки. В ветреную погоду при морозе от -5 С лучше надеть костюм из флиса или шерсти, а под него- колготки и футболку из материалов с добавлением синтетики (термобелье). Затем уже надевается комбинезон. Ребенку, одетому в комплект с внешней мембранной тканью, не будет жарко, он не будет потеть, а значит, и простывать.

### **Требования к зимней обуви**

**Кожаная обувь** легкая, прочная, позволяет коже « дышать», но не подходит для прогулок в сырую погоду : в воде она быстро промокает, даже при обработке водоотталкивающими спреями.

**Кожзаменитель** менее влагопроницаем, чем натуральная кожа. Однако он не пропускает воздух : ноги в таких ботинках не «дышат» и потеют. Мембрана – универсальная защита от холода и влаги. Искусственные ткани имеют множество микроскопических мембран, которые 20 тыс. раз меньше капли воды. Воду из луж

они внутрь не пропускают, зато свободно выпускают пар: ноги в такой обуви не потеют. Для малышей, чьи стопы даже в состоянии покоя в день выделяют около ¼ чашки пота, это важно. Внутри мембранного ботинка создается особый микроклимат, не позволяющий ноге перегреваться, переохлаждаться или становиться влажной. В мембранную обувь лучше надевать термоноски, отводящие влагу и сохраняющие тепло благодаря добавлению шерсти.

**Сноубутсы** – универсальные сапоги, которые дети могут носить и зимой, и даже прохладным летом. Фактически это резиновые сапоги, но со вложенным валенком из натуральной шерсти, который удобно стирать и сушить. Уход за сноубутсами минимален, они устойчивы к реагентам, которыми посыпают скользкие дорожки. Застежек на них не предусмотрено, что удобно для детей дошкольного возраста.



**МКДОУ «Детский сад с.Аялизимахи»**

**Беседа с родителями на тему:**

**«Семь заблуждений  
родителей о зимней погоде»**



Воспитатель:

Шихшунатова Р.М.

Аялизимахи 2023г

### **1. Многие считают, что ребенка надо одевать теплее.**

Дети, которых кутают, увы, чаще болеют. Движения сами по себе согревают организм, и помощь «ста одежек» излишняя. В организме нарушается теплообмен, и в результате он перегревается. Тогда достаточно даже легкого квозняка, чтобы простыть.

### **2. Многие считают: чтобы удерживать тепло, одежда должна плотно прилегать к телу.**

Парадоксально, но самое надежное средство от холода – воздух. Оказывается, чтобы лучше защищаться от низкой температуры, надо создать вокруг тела воздушную прослойку. Для этого подойдет теплая, но достаточно просторная одежда. А обувь такая, в которой большой палец может легко двигаться внутри.

### **3. Многие считают: если малышу холодно, он обязательно об этом сообщит.**

Жировая прослойка под кожей ребенка очень мала, система терморегуляции сформировалась не до конца. Ребенок может не сразу заметить свои ощущения. И не возите ребенка продолжительное время в коляске или санках. Ведь он не движется – он отдан в объятия мороза.

### **4. Многие считают, что зимой вполне достаточно погулять часок.**

На этот счет нет строгих правил. Все зависит от закаленности ребенка и уличной температуры. Опасные спутники зимнего воздуха – высокая влажность и ветер. Дети лучше переносят холод, если их покормить перед прогулкой – особенное тепло дает пища, богатая углеводами и жирами. Поэтому лучше выйти погулять сразу после еды.

### **5. Многие считают: раз ребенок замерз, нужно как можно быстрее согреть его.**

Согреть нужно, но не в «пожарном порядке». Например, если прижать замерзшие пальчики ребенка к батарее или подставить их под струю горячей воды – беды не миновать. Резкий контраст температур может вызвать сильную боль в переохлажденном участке тела, или, хуже того, нарушение работы сердца. Просто



переоденьте ребенка в теплое, сухое белье, укройте одеялом, сделайте ему негорячую ванну – пусть поплавает.

#### **6. Многие считают, что простуженный ребенок не должен гулять.**

Если температура у малыша не повышена, прогулки нужны обязательно! Держать больного ребенка неделями в квартире – не лучший выход. Наверное, вы замечали, что на свежем воздухе даже насморк как будто отступает, нос прочищается, начинает дышать. Ничего, если будет и морозец. Следите, чтобы ребенок не дышал ртом и не вспотел, чтобы его не продуло ветром, не позволяйте ему много двигаться.

#### **7. Многие считают: беда, если у ребенка замерзли уши.**

Анатомическое строение детского уха таково, что просвет евстахиевых труб гораздо шире, чем у взрослого. Даже при легком насморке жидкие выделения из носа через носоглотку легко туда затекают, неся с собой инфекцию. Чаще всего именно из-за этого возникают отиты, а не из-за того, что «застудили» уши.

Позаботьтесь поплотнее закрыть шею и затылок ребенка – именно здесь происходит наибольшая потеря тепла. А уши надо закалять с самого рождения - не надевать плотно прилегающие многочисленные платочки и шапочки.

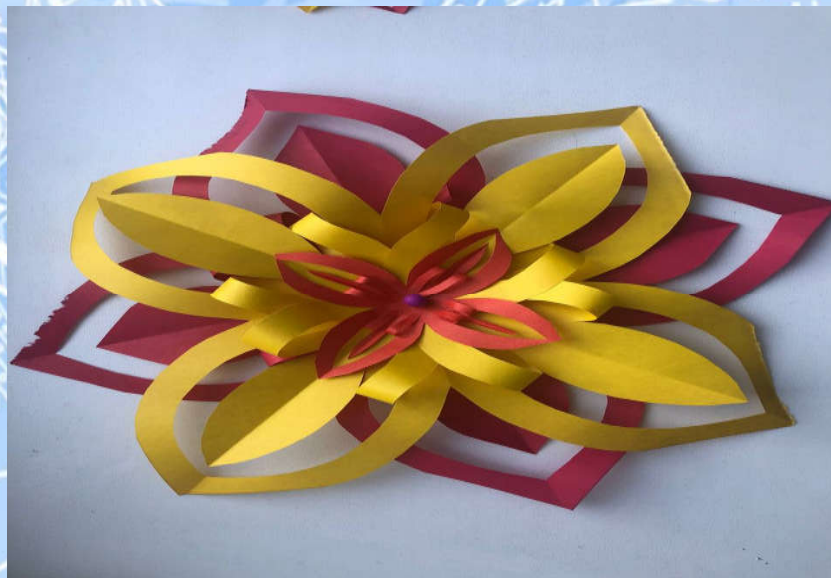


МКДОУ «Детский сад с.Аялизимахи»

Конкурс для родителей  
на тему:  
**«Креативная снежинка  
руками родителей»**



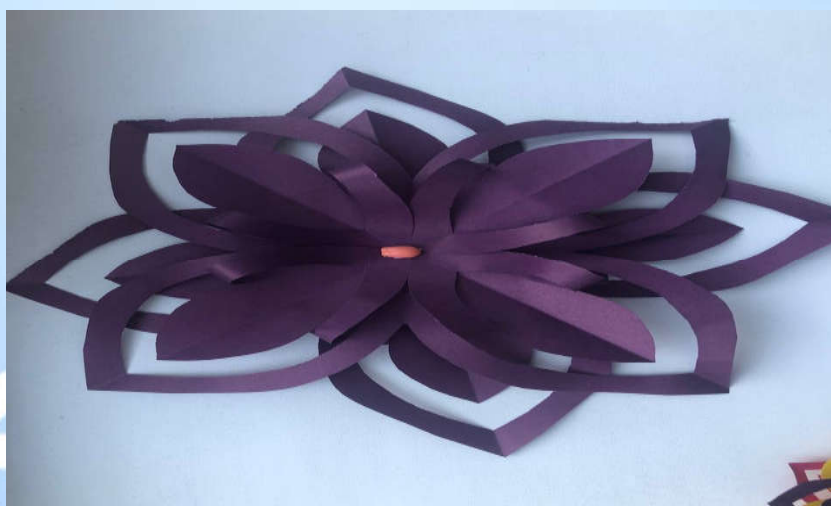
Аялизимахи 2023г



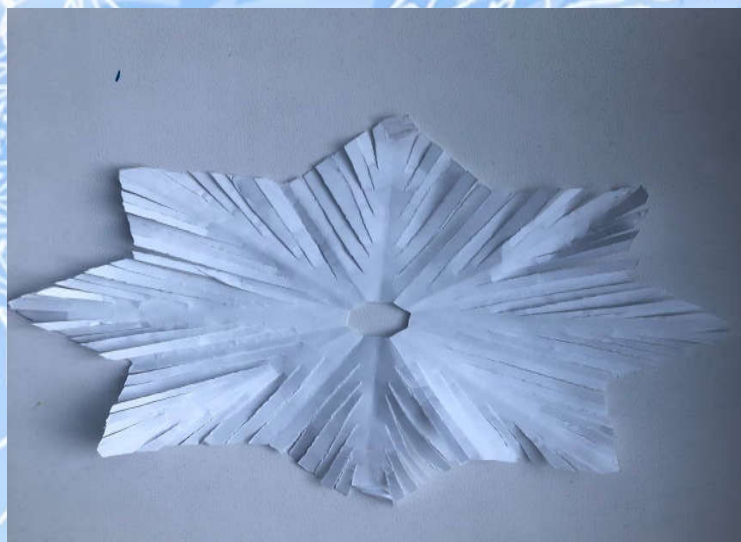
**Джалилова Патимат (мама Зульфии)**



**Зугумова Айшат (мама Хадижи)**



**Омарова Зарина (мама Азамата)**



**Магомедова Издаг (мама Изумруд)**



**Шихшунатова Рукият (мама Умара)**



**Исмаилова Рашидат (мама Марьям)**

**Победительница конкурса «Креативная снежинка»-**

**Шихшунатова Рукият (мама Умара)**